

Fondation l'Élan Retrouvé

Formation Initiale pour les TSA / 2023

23 Mai 2023

Prestations psychologiques,
sensorimotrices, psychomotrices
et soin institutionnel

Bilan psychomoteur



Aurélien D'Ignazio



23 rue C de La Rochefoucauld
75009 Paris

Sommaire

- introduction sur la psychomotricité
- les fonctions psychomotrices
- les particularités psychomotrices chez la personne avec autisme
- les conclusions d'un bilan psychomoteur

Objectifs pédagogiques

- présenter les domaines évalués par le bilan psychomoteur
- évoquer les particularités psychomotrices de la personne avec autisme
 - décrire les modalités d'exercice de la pratique pluridisciplinaire du psychomotricien en hopital de jour

Ressources pédagogiques

Baranek, G. T. (2002). Efficacy of sensory and motor interventions for children with autism. *Journal of autism and developmental disorders*, 32(5), 397-422.

Ben-Sasson, A., Carter, A. S., & Briggs-Gowan, M. J. (2009). Sensory over-responsivity in elementary school: prevalence and social-emotional correlates. *Journal of abnormal child psychology*, 37(5), 705-716.

Bogdashina, O. (2012). Questions sensorielles et perceptives dans l'autisme. Autisme France Diffusion

D'Ignazio, A., Martin, J. (2018). 100 idées pour développer la psychomotricité des enfants. Paris : Tom Pousse.

Dunn, W. (2000, 2023). Profil Sensoriel. ECPA

Gorgy, O., D'Ignazio, A. (2022). Concrètement que faire ? Concevoir des programmes sensoriels pour personnes autistes. Tom Pousse.

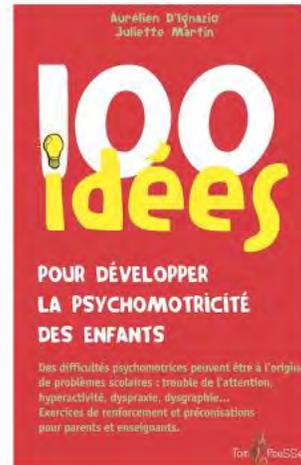
Perrin J., Maffre T., Le Menn Tripi, C. (2019). Autisme et psychomotricité. De Boeck.

présentation



Aurélien D'Ignazio

- Psychomotricien D.E
- Hopital de jour d'Antony
- Master en psychomotricité (MIP Isrp Paris)
- Enseignant



"psycho-motricité"

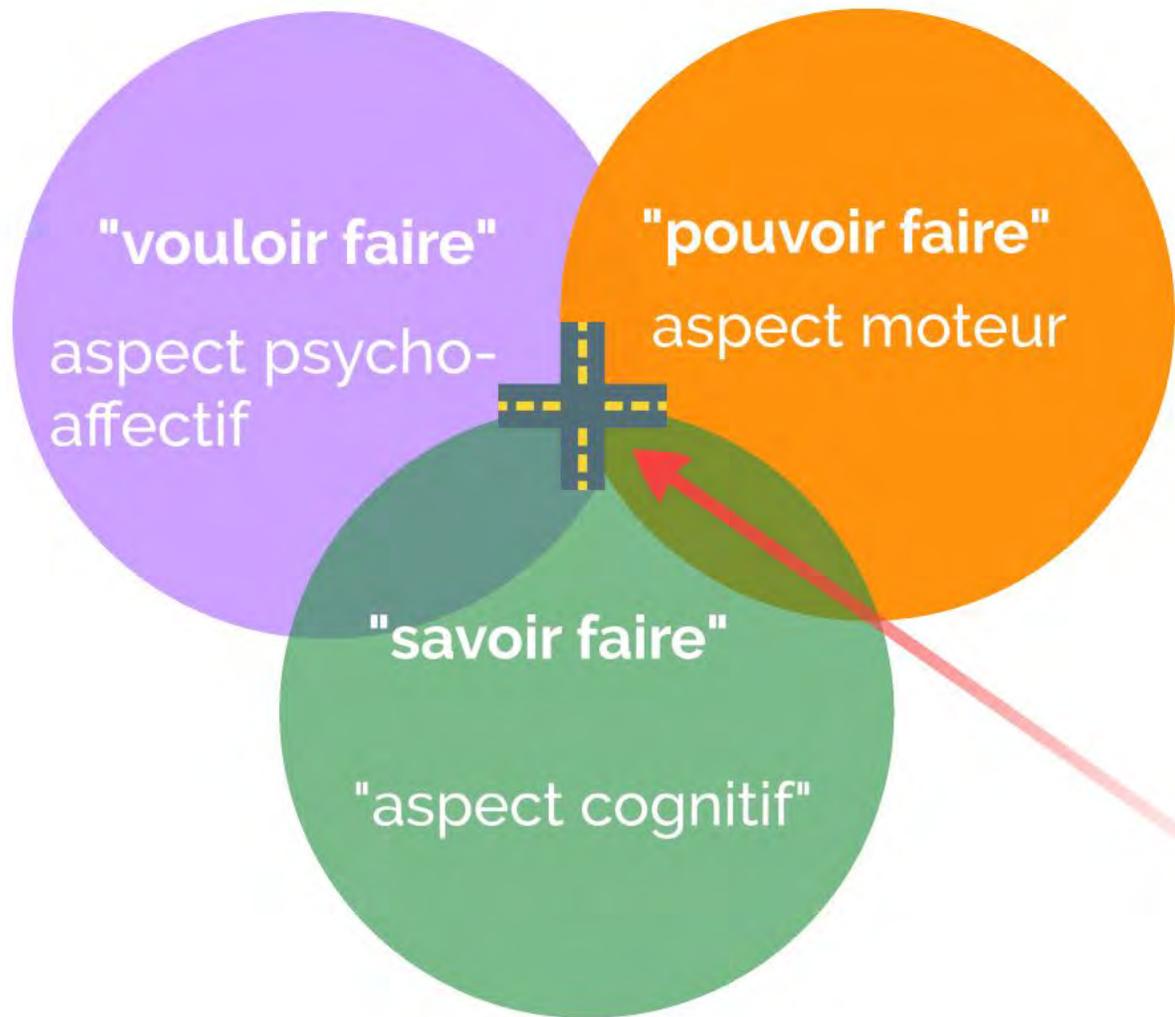


versant fonctionnel

(ce que l'enfant est capable de faire avec son corps)

versant relationnel

(comment l'enfant communique, interagit avec les autres par l'intermédiaire de son corps)



**soin
psychomoteur**

bilan psychomoteur

Sur prescription médicale, il contribue :

- ✓ à la formulation diagnostique
- ✓ au projet d'intervention individualisé

Il consiste en une investigation standardisée et clinique des fonctions psychomotrices de la personne



Schéma corporel

"cartographie mentale" du corps en situation statique ou en mouvement.

• **connaissance du corps**



conscience du corps



représentation du corps



spécifique TSA ?



Espace

conscience que l'individu possède de son environnement et comment il s'y organise.

acuité visuelle/
motricité oculaire



je perçois efficacement
mon environnement

visuo-perception et
capacité visuo-spatiale

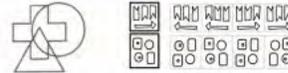


schéma corporel/
conscience du corps



je bouge efficacement dans
mon environnement

adaptation, orientation,
structuration spatiale



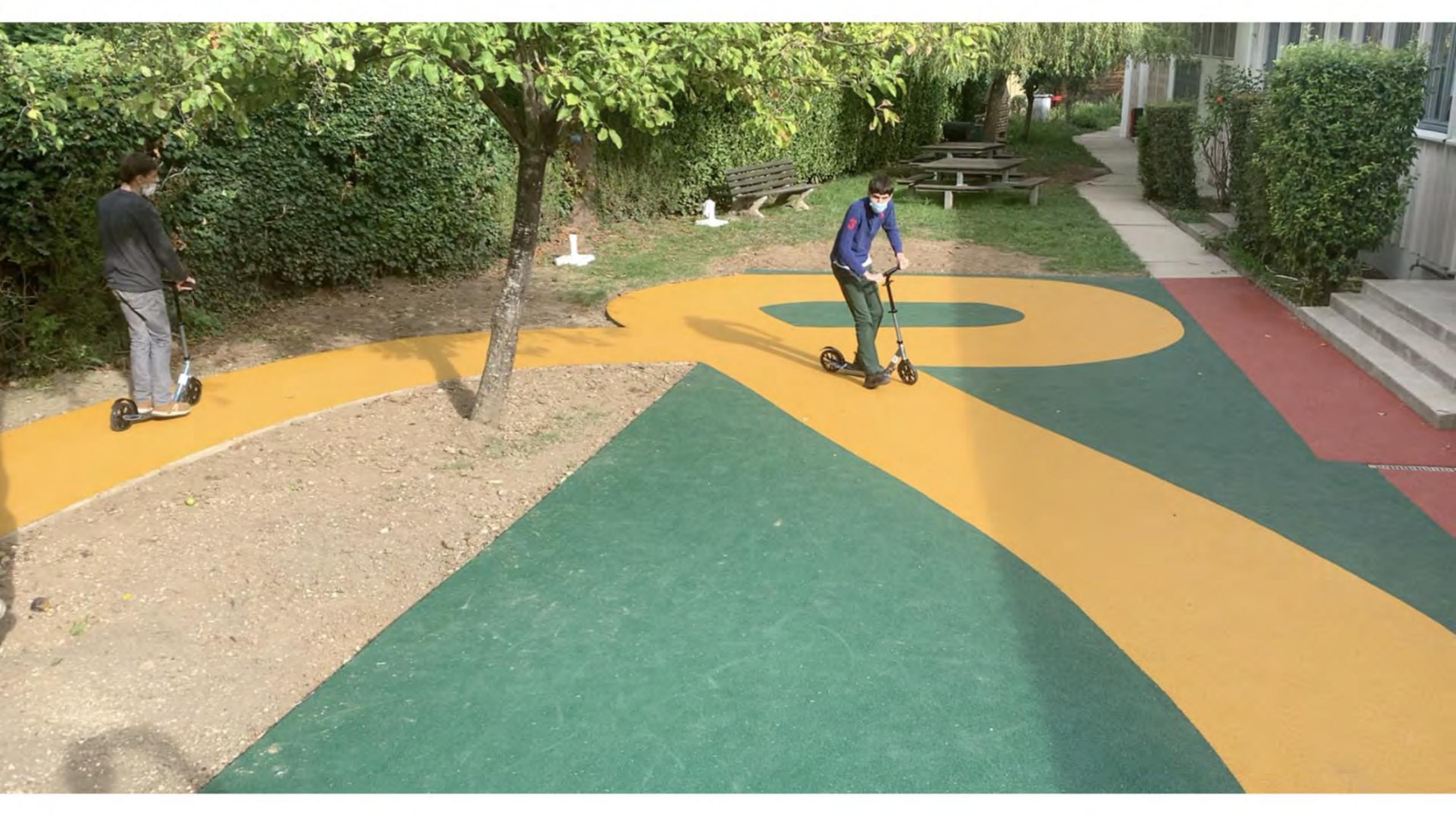
coordination
oeil-main



je manipule efficacement
(objets/outils...)

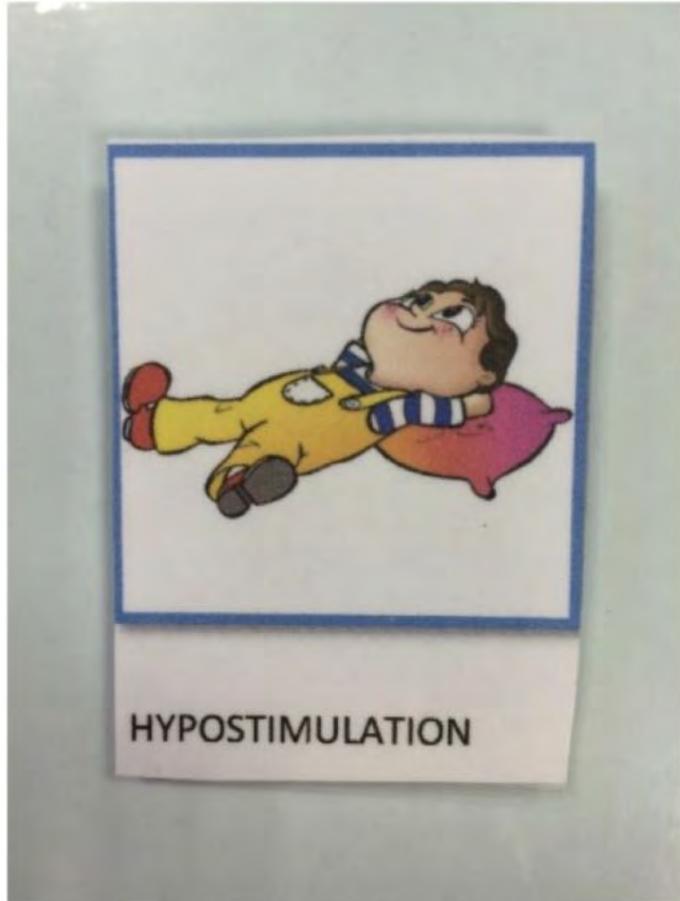
capacité visuo-constructive





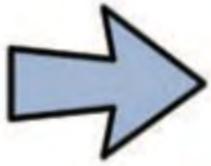


Texte



source : support pédagogique Claire Degenne





Matérialiser le début et la fin de l'activité en épurant l'espace de travail et en proposant un rangement (casier ou pochette), de gauche à droite, pour le travail à faire et un pour le travail fini.





Temps

capacité de l'individu à ajuster ses actions, sa parole et son comportement aux diverses contraintes temporelles du monde qui l'entoure.

connaître le **vocabulaire** du temps

structurer son temps

s'adapter au temps

organisation temporelle

s'orienter dans le temps

percevoir le temps



spécifique TSA ?









MATIN	
	Quoi de neuf
	Lecture
	Répondre aux questions
	Orthographe
	Dictée
	Récréation
	Mathématiques
	Cantine



attendre



Latéralité

dominance/préférence d'utilisation d'une moitié du corps (la droite ou la gauche) par rapport à l'autre.



oeil



main



jambe



spécifique TSA ?



Coordinations motrices

La coordination motrice évoque la capacité de contrôler harmonieusement les mouvements du corps.



spécifique TSA ?



le tonus et la posture



la motricité globale



la motricité fine



le niveau d'activité



les stéréotypies motrices



credit : marybarbera.com

la motricité "sociale"



Aspects sensoriels

Modèle de Dunn (2007, 2014)

hypersensibilité

"capte" trop de stimuli
= distractible
= hyperréactif

évitement de sensations



hyposensibilité

"manque" trop de stimuli
= hyporéactif

recherche de sensations



Conclusion

- ✓ Le bilan se présente sous forme de compte-rendu indiquant les résultats, la conclusion et d'éventuelles préconisations
- ✓ Le regard psychomoteur permet de «considérer le corps» de la personne TSA d'un point de vue **global** (incluant les aspects moteurs, praxiques, émotionnels, sensoriels)
- ✓ Les aspects sensoriels et moteurs sont prédominants dans le tableau clinique de l'autisme
- ✓ Considérer la motricité dans ses aspects fonctionnels et relationnels