

Fondation l'Élan Retrouvé

Formation Initiale pour les TSA / 2023

23 Mai 2023

Prestations psychologiques,  
sensorimotrices, psychomotrices  
et soin institutionnel

**Bilan psychomoteur**



**Aurélien D'Ignazio**



23 rue C de La Rochefoucauld  
75009 Paris

# Sommaire

- introduction sur la psychomotricité
- les fonctions psychomotrices
- les particularités psychomotrices chez la personne avec autisme
- les conclusions d'un bilan psychomoteur

# Objectifs pédagogiques

- présenter les domaines évalués par le bilan psychomoteur
- évoquer les particularités psychomotrices de la personne avec autisme
  - décrire les modalités d'exercice de la pratique pluridisciplinaire du psychomotricien en hopital de jour

# Ressources pédagogiques

**Baranek, G. T. (2002).** Efficacy of sensory and motor interventions for children with autism. *Journal of autism and developmental disorders*, 32(5), 397-422.

**Ben-Sasson, A., Carter, A. S., & Briggs-Gowan, M. J. (2009).** Sensory over-responsivity in elementary school: prevalence and social-emotional correlates. *Journal of abnormal child psychology*, 37(5), 705-716.

**Bogdashina, O. (2012).** Questions sensorielles et perceptives dans l'autisme. Autisme France Diffusion

**D'Ignazio, A., Martin, J. (2018).** 100 idées pour développer la psychomotricité des enfants. Paris : Tom Pousse.

**Dunn, W. (2000, 2023).** Profil Sensoriel. ECPA

**Gorgy, O., D'Ignazio, A. (2022).** Concrètement que faire ? Concevoir des programmes sensoriels pour personnes autistes. Tom Pousse.

**Perrin J., Maffre T., Le Menn Tripi, C. (2019).** Autisme et psychomotricité. De Boeck.

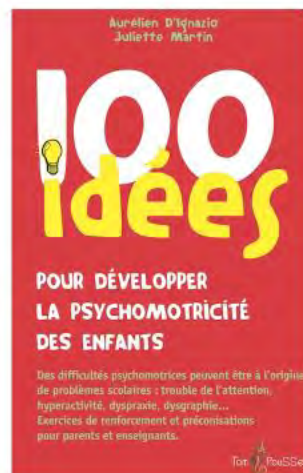


# présentation



**Aurélien D'Ignazio**

- Psychomotricien D.E
- Hopital de jour d'Antony
- Master en psychomotricité (MIP Isrp Paris)
- Enseignant



# "psycho-motricité"

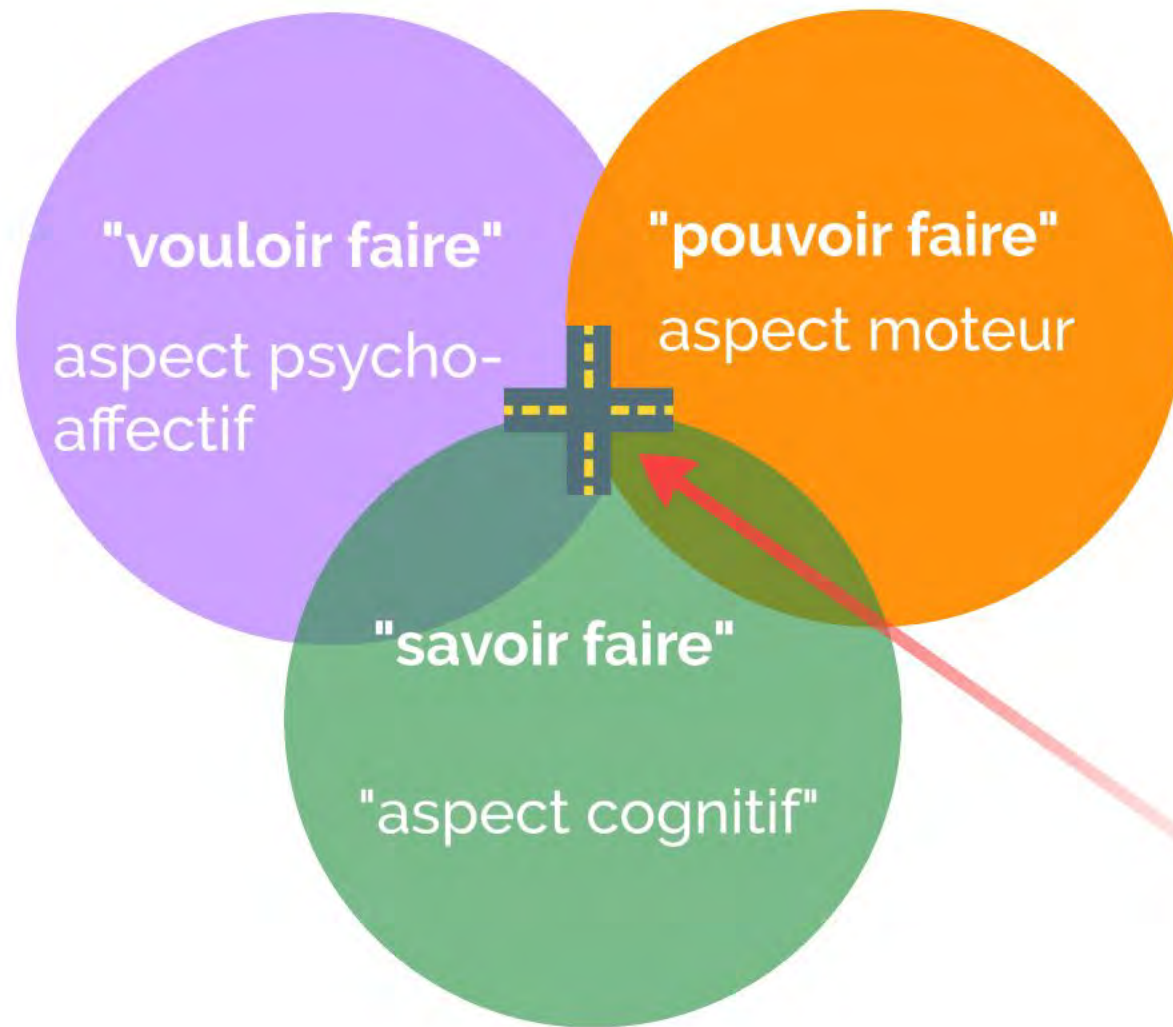


## **versant fonctionnel**

*(ce que l'enfant est capable de faire avec son corps)*

## **versant relationnel**

*(comment l'enfant communique, interagit avec les autres par l'intermédiaire de son corps)*



**soin  
psychomoteur**



## bilan psychomoteur

Sur prescription médicale, il contribue :

- ✓ à la formulation diagnostique
- ✓ au projet d'intervention individualisé

*Il consiste en une investigation standardisée et clinique des fonctions psychomotrices de la personne*



# Schéma corporel

*"cartographie mentale" du corps en situation statique ou en mouvement.*

• **connaissance du corps**



**conscience du corps**



**représentation du corps**



spécifique TSA ?





# Espace

*conscience que l'individu possède de son environnement et comment il s'y organise.*

acuité visuelle/  
motricité oculaire



je perçois efficacement  
mon environnement

visuo-perception et  
capacité visuo-spatiale



schéma corporel/  
conscience du corps



je bouge efficacement dans  
mon environnement

adaptation, orientation,  
structuration spatiale



coordination  
oeil-main



je manipule efficacement  
(objets/outils...)

capacité visuo-constructive





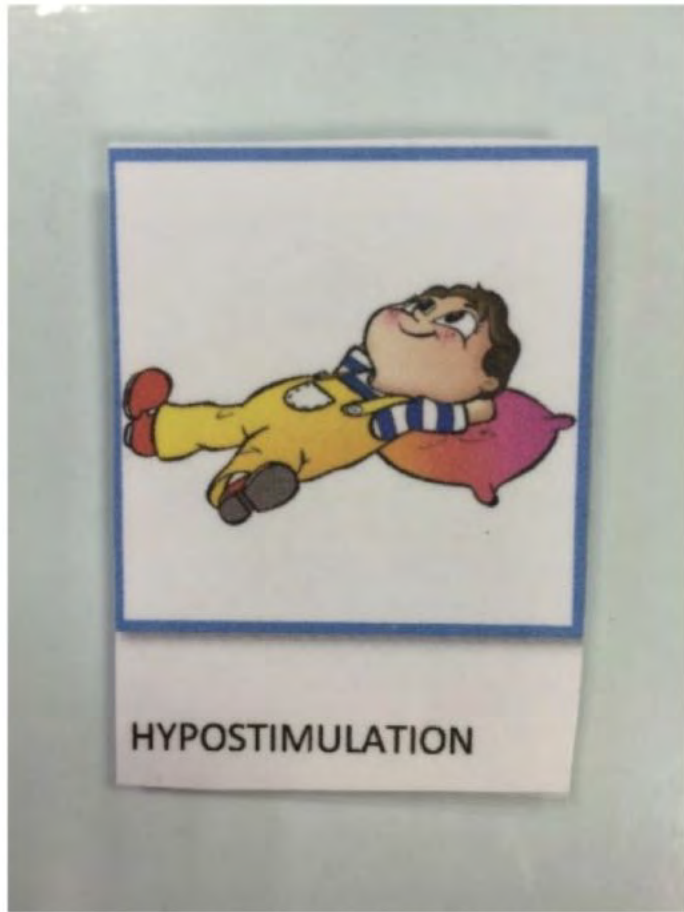






Texte





source : support pédagogique Claire Degenne





**Matérialiser le début et la fin de l'activité** en épurant l'espace de travail et en proposant un rangement (casier ou pochette), de gauche à droite, pour le travail à faire et un pour le travail fini.





# Temps

*capacité de l'individu à ajuster ses actions, sa parole et son comportement aux diverses contraintes temporelles du monde qui l'entoure.*

connaître le  
**vocabulaire** du temps

**structurer** son temps

**s'adapter** au temps

## organisation temporelle

**s'orienter** dans le temps

**percevoir** le temps



spécifique TSA ?











<b>MATIN</b>	
	Quoi de neuf
	Lecture
	Répondre aux questions
	Orthographe
	Dictée
	Récréation
	Mathématiques
	Cantine





attendre



# Latéralité

*dominance/préférence d'utilisation d'une moitié du corps (la droite ou la gauche) par rapport à l'autre.*



oeil



main



jambe



spécifique TSA ?



# Coordinations motrices

*La coordination motrice évoque la capacité de contrôler harmonieusement les mouvements du corps.*



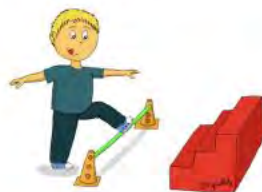
spécifique TSA ?



**le tonus et la posture**



**la motricité globale**



**la motricité fine**



**le niveau d'activité**



**les stéréotypies motrices**



credit : marybarbera.com

**la motricité "sociale"**





# Aspects sensoriels

Modèle de Dunn (2007, 2014)

## hypersensibilité

"capte" trop de stimuli  
= distractible  
= hyperréactif

évitement de sensations



## hyposensibilité

"manque" trop de stimuli  
= hyporéactif

recherche de sensations



# Conclusion

- ✓ Le bilan se présente sous forme de compte-rendu indiquant les résultats, la conclusion et d'éventuelles préconisations
- ✓ Le regard psychomoteur permet de «considérer le corps» de la personne TSA d'un point de vue **global** (incluant les aspects moteurs, praxiques, émotionnels, sensoriels)
- ✓ Les aspects sensoriels et moteurs sont prédominants dans le tableau clinique de l'autisme
- ✓ Considérer la motricité dans ses aspects fonctionnels et relationnels