

Fondation l'Élan Retrouvé

Formation Initiale pour les TSA /2023

**Inclusion scolaire,
Accompagnement scolaire et
éducatif en institution**



23 rue C de La Rochefoucauld
75009 Paris

L. Fischman, C.Ferreri, M. Barrault, W. Smith et J.Guidart

Plan de la présentation

- **Par Laurence Fischman, professeur des Écoles, Enseignante spécialisée de l'Éducation nationale sur l'hdj Santos Dumont** : Inclusion scolaire (écoles, collèges, lycées)
Accompagnement scolaire et éducatif en HDJ
- **Par Clément Ferreri, responsable IME hors les murs Les Alizés** :
Accompagnement scolaire et éducatif en IME
- **Par Marianne Barrault, éducatrice spécialisée à l'Hôpital de jour de Santos Dumont**: Travail éducatif dans l'accompagnement quotidien
- **Par Wynn Smith**: Outils facilitateurs de communication
- **Par Jérôme Guitard, éducateur spécialisé à l'hospital de jour d'Antony**: Sport en institution et en dehors (Associations)

Objectif

- comprendre l'importance du travail scolaire, éducatif, psychologique et institutionnel ainsi que reconnaître l'imbrication de ces différentes approches dans un accompagnement ;

Inclusion Scolaire - Insertion extérieure «transversale» à l'Éducation Nationale

- I. Un tournant dans l'histoire de l'école
- II. Rappel : le taux de scolarisation des élèves TED
- III. La scolarisation des adolescents et jeunes adultes au sein de l'HDJ de Santos Dumont
 1. L'unité d'enseignement de l'HDJ
 2. Le dispositif
 3. Le cadre
- IV. Les axes pédagogiques
- V. Une classe ouverte vers le milieu ordinaire
- VI. Des apprentissages différenciés
- VII. La mise en oeuvre



Accompagnement scolaire et éducatif en IME

- **Accompagnement Educatif**

- développer les capacités, renforcer les acquis, aider à intégrer et mémoriser de nouvelles compétences, apprendre le travail en autonomie (dans le quotidien, dans les transports).
- Apprendre à communiquer, travailler la relation à l'autre, la socialisation et l'autonomie au sein des établissements scolaires et de la société

- **Accompagnement Pédagogique**

- **accompagnement de deux demi-journées (minimum) par semaine en classe** mais aussi autour du travail de la socialisation, de la relation, des repères spatio-temporels et du langage.
- Chaque éducateur anime une « mini classe » adaptée au niveau de connaissance de chaque usager.

Travail éducatif dans l'accompagnement quotidien en hôpital de jour

Marianne BARRAULT
Éducatrice spécialisée HDJ de
Santos Dumont

Les communications alternatives et augmentatives chez les TSA

Wynn SMITH
Infirmière à l'Hôpital de jour d'Antony
Formée au PECS niveau 2

Mardi 14 mars 2023
Formation Initiale Autisme

Les communications alternatives et augmentatives chez les TSA

SOMMAIRE

- Les troubles de la communication chez les TSA
- Les prérequis à la communication
- Pourquoi communiquer ?
- Les communications alternatives et augmentatives (CAA)
- En pratique

Les communications alternatives et augmentatives (CAA) chez les TSA

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- **Repérer les troubles de la communication des les TSA**
- **Identifier les compétences socles d'une communication fonctionnelle**
- **Comprendre les principes qui régissent la CAA**
- **Identifier les différents modes de CAA : pictogrammes, gestes...**
- **Concevoir et réaliser des moyens de communication simples et efficaces**

Les communications alternatives et augmentatives chez les TSA

RESSOURCES PEDAGOGIQUES

- Cataix-Negre É. Communiquer autrement: accompagner les personnes avec des troubles de la parole ou du langage les communications alternatives. 2e éd. Paris Louvain-la-Neuve: De Boeck supérieur; 2017. (Pratiques en rééducation).
- PYRAMYD France. Formation PECS Niveau 1 & 2. 2019; Paris.
- AAD Makaton - Association Avenir Dysphasie [Internet]. Disponible sur: <https://www.makaton.fr/>
- Picto-France [Internet]. Disponible sur: <http://www.pictofrance.fr/Picto.aspx/catalogue>
- Bastier C. Faciliter la communication et le développement sensoriel des personnes avec autisme. Malakoff: Dunod; 2019. (Pédagogie[s]).
- Origin'ailes. Autisme et Emploi du temps [Internet]. 2020. Disponible sur: <https://www.originailes.fr/autisme-et-emploi-du-temps-limportance-des-reperes-visuels/>
-

Sport en institution et en dehors : Intérêt thérapeutique du sport

Jérôme GUITARD,
Éducateur spécialisé et sportif ,
Diplômé d'état « Travail Social »
Licence STAPS «développement social et médiation par le sport »

Sport en institution et en dehors (Associations)

Objectif pédagogique: découvrir le rôle et l'intérêt thérapeutique du sport auprès du public avec TSA

Sommaire

- La conception d'un projet sportif en fonction des besoins : quelles spécificités prendre en compte ?
- Exemple d'activités sportives mises en place et impact sur les jeunes:
 - handball : pour la structuration de l'espace et le rapport à la règle ;
 - le yoga : pour le schéma corporel et l'estime de soi ;
 - le judo : pour la régulation tonique, le rapport à l'autre et la confiance en soi ;
 - La musculation : pour le rapport au temps et l'estime de soi.
- Interaction des axes thérapeutiques et éducatifs: un projet cohérent qui fait sens pour le jeune
- L'évolution positive du jeune: perspectives d'autonomie et d'inclusion
- Conclusion