

L'inclusion scolaire

Présentation pour la
formation initiale 2023

UN TOURNANT DANS L'HISTOIRE DE L'ECOLE

- La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la Refondation de l'Ecole de la République affirme pour la première fois le principe de l'école inclusive.

Un rappel : le taux de scolarisation des élèves TED

→ 26 347 en 2014-2015 contre 23 545 l'année précédente, soit une augmentation de plus de 30 % en 4 ans selon le communiqué de presse du ministère.

Les 2/3 bénéficient de l'aide d'un d'auxiliaire de vie scolaire et 14 000 sont scolarisés au titre d'une unité d'enseignement.

La scolarisation des adolescents et jeunes adultes au sein de l'hôpital de jour Santos-Dumont

L'unité d'enseignement de L'HDJ

- Elle fait l'objet d'une convention avec l'organisme gestionnaire et l'Inspecteur d'Académie.
- le projet pédagogique précise l'organisation de cette unité d'enseignement.

Le dispositif

- La plupart des élèves bénéficient de temps de classe dans l'unité d'enseignement
- Quelques élèves sont inscrits dans des ULIS (collège ou lycée) et bénéficient de stages
- la scolarisation des élèves peut aussi être partagée entre une ULIS et l'unité d'enseignement.

Le cadre

- Chaque jeune accueilli fait l'objet d'un PPS établi en présence de l'Enseignant référent , du jeune et de ses parents.
- le PPS est un document en cinq parties dont l'une est pédagogique et fixe les priorités et les objectifs de la scolarité.

Les axes pédagogiques de l'U.E.

- Des temps d'enseignement disciplinaires reliés autant que possible aux activités des jeunes
 - Lecture de textes (pour l'atelier théâtre), fichiers, poésies, chansons....
 - Écriture : des menus à l'aide des pictogrammes, d'affiches, textes....
 - Fiche documentaire sur un sujet personnel
 - Compte rendu de séjours, d'activités.....
 - Quoi de neuf, lecture d'images, fabrication et utilisation d'imagiers
 - Activités mathématiques

Une classe ouverte vers le milieu ordinaire

- Grace à des projets divers :
 1. Le projet du jardin partagé : rencontre avec les gens du quartier
 2. Le projet culture et danse (avec un organisme) en partenariat avec une classe de lycée professionnel et une ULIS de lycée
 3. Des passerelles permettant d'accueillir des lycéens en stage à l'HDJ

Des apprentissages différenciés

- Les jeunes que j'accueille ont des niveaux très différents et des troubles des fonctions cognitives
- Leur rapport aux apprentissages est pour certains très douloureux soit parce qu'ils ont conscience de leurs difficultés, soit parce que leur parcours scolaire chaotique a laissé des traces.
- Pour d'autres, investir un apprentissage scolaire peut être même très anxiogène, ou simplement inaccessible d'où l'importance de créer un climat de confiance, un espace repéré comme stable et sécurisant.

La mise en œuvre

- Organisation des groupes
- Coopération avec d'autres professionnels
- Une pédagogie de la réussite
- Des apprentissages en lien avec leurs centre d'intérêt
- Des renforcements positifs
- Des supports adaptés à leur façon d'apprendre
- Un dialogue avec les parents
